# 2019年度 愛知県公立高校入試問題（A）

50分
22点

（注）「始め」という指示があってから，聞き取り検査が始まるまで，1分あります。1の「答え方」をよく読みなさい。

1 指示に従って，聞き取り検査の問題に答えなさい。

「答え方」

問題は第1問と第2問の二つに分かれています。

第1問は，1番から3番までの三つあります。それぞれについて，最初に会話文を読み，続いて，会話についての問いと，問いに対する答え，a，b，c，d を読みます。そのあと，もう一度，その会話文，問い，問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正（せい）」の文字を，誤っているものは解答欄の「誤（ご）」の文字を，それぞれ〇（まる）でかこみなさい。正しいものは，各問いについて一つしかありません。

第2問は，最初に英語の文章を読みます。続いて，文章についての問いと，問いに対する答え，a，b，c，d を読みます。問いは問1と問2の二つあります。そのあと，もう一度，文章，問い，問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正（せい）」の文字を，誤っているものは解答欄の「誤（ご）」の文字を，それぞれ〇（まる）でかこみなさい。正しいものは，各問いについて一つしかありません。

2　右の絵を見て，次の問いに答えなさい。

（問い）　この絵はどのような状況を表しているか。また，あなた自身は，この状況がこの後どのような結果につながってほしいか。次に示す答え方により，英語で述べなさい。ただし，前半の下線部には hold（～をつかむ），後半の下線部には help（～を助ける，助け）を必ず使うこと。

〈答え方〉　下線部をそれぞれ5語以上の英語で書く。

In this picture, a mother ______. I hope that he will ______.

なお，あとの語を参考にしてもよい。

〈語〉　～に乗る　ride ～　　自転車　bike　　（～を）練習する，練習　practice（～）

3　留学中のナンシー（Nancy）と健（Ken）が会話をしています。二人の会話が成り立つように，下線部①から③までのそれぞれの（　　）内に最も適当な語を入れて，英文を完成させなさい。ただし，（　　）内に文字が示されている場合は，その文字で始まる語を解答すること。

Nancy：　I was so excited last week, Ken.

Ken：　What happened, Nancy?

Nancy：　I went to Koshien Stadium to watch high school baseball games. All the players were doing their best. ① I (　　) (i　　) with the players. They were so great!

Ken：　You mean the memorial championship. Do you watch high school baseball games in America?

Nancy：　Yes, I do. ② But for the (f　　) (　　) in Japan.

Ken：　Sounds great. The championship is one of the traditional Japanese sports events. ③ So please keep the games (　　) (m　　).

Nancy：　Sure. I'll never forget them.

（注）　Koshien Stadium　甲子園球場　　memorial　記念の　　championship　大会

4 次の文章を読んで，あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

We cannot live alone. So we try to have good relationships with other people every day. We sometimes succeed and we sometimes fail. Through those experiences, we make our own communication styles.

But talking with strangers is difficult. And getting along with other people is more difficult. A lot of people get nervous and worried about their relationships with other people. People may think, “Should I smile? What should I talk about? How can I be good at getting along with people?”

In fact, a lot of people seem worried about their communication skills. They are ( A ) to find a good way to have better communication skills. Some people are too shy when they talk to people. Some people think too much to enjoy talking. So there are many books and TV programs about communication skills. On the Internet, they can also visit many websites which tell them how to [ ① ].

A Canadian writer once had his own problem. He did not like meeting other people. ② He【he had / very tired when / people / to / meet other / always got】. He wanted to change himself.

He was a smart person and came up with an interesting idea. He created a card game to become stronger mentally. In this game, you choose one card every day, and follow its instruction in your real life. For example, one card tells you to speak to a stranger. And another one tells you to look at someone’s eyes for 10 seconds when you talk with that person. You keep doing this for 30 days. The more often you play the game, the stronger you become mentally. In the end, you are ready for better relationships with other people.

You may worry about your communication skills and relationships with other people, but you do not have to worry about them. The writer played the game and changed himself. Now many people all over the world have tried the game and they have solved their own problems. You cannot change the past and other people, but you can change the future and yourself.

（注） relationship　関係　　succeed　成功する　　stranger　知らない人
good at ～　～が得意な　　mentally　精神的に　　instruction　指示
second　秒

(1)（ A ）にあてはまる最も適当な語を，次の５語の中から選んで，正しい形にかえて書きなさい。

feel　　have　　hear　　stay　　try

(2) ［ ① ］にあてはまる最も適当な英語を，次のアからエまでの中から一つ選んで，そのかな符号を書きなさい。

ア　solve their problems

イ　wear school uniforms

ウ　find an English TV program

エ　have no confidence

(3) 下線②のついた文が，本文の内容に合うように，【　　】内の語句を正しい順序に並べかえなさい。

(4) 本文中では，カードゲームについてどのように述べられているか。最も適当なものを，次のアからエまでの文の中から一つ選んで，そのかな符号を書きなさい。

ア　The writer bought the game on the Internet and changed it by himself.

イ　A stranger asked the Canadian writer to create the game for him.

ウ　The game is so easy that players can finish it in thirty seconds every day.

エ　In the game, when you choose a card, you must follow its instruction.

(5) 次のアからカまでの文の中から，その内容が本文に書かれていることと一致するものを全て選んで，そのかな符号を書きなさい。

ア　Meeting strangers is difficult, but getting along with them is easy.

イ　Some people are too shy to think much about many books and TV programs.

ウ　The Canadian writer was smart, but he could not write about his experience in his book.

エ　The card game is designed for people who want to become stronger mentally.

オ　The Canadian writer played the game but he could not change himself.

カ　A lot of people who tried this card game have made better relationships with other people.

5　俊（Shun）と留学生のローラ（Laura）が会話をしています。次の会話文を読んで，あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

Shun　：　What are you doing, Laura?

Laura：　Hi, Shun, I'm writing the classroom journal.

Shun　：　【 a 】

Laura：　Mr. Yamada told us an important story this morning. I'm writing about it.

Shun　：　Oh! That one. Good! Finish it quickly and let's go home.

Laura：　【 b 】 He talked about the importance of listening, didn't he? ① And he made his story more interesting by using part names of the（ ア ）such as mouths, eyes, noses, ears, hands, legs and so on.

Shun　：　You were in the classroom, weren't you?

Laura：　【 c 】 But I was thinking about the math test we had today, and I didn't listen to him carefully. Was it about mouths, noses or ears?

Shun　：　I'm sorry, but you're wrong. He said, "Listen with your eyes. It means we should use our eyes when we listen to other people. Eyes cannot catch the sound, but we get a lot of information by looking at the speaker."

Laura：　Thank you for telling me. Now I can write it down.

Shun　：　【 d 】 ② By the way, have you ever（ イ ）of Ear Day?

Laura：　Of course, I have. It's March 3. In 1956, a Japanese research group started the day to make people more interested in their ears and health.

Shun　：　Do you know why it's on March 3?

Laura：　Sure. The shape of our ear looks（ A ）the Arabic figure "3." So, March 3 became Ear Day.

Shun　：　【 e 】 How did you know that?

Laura：　You were in the same class, weren't you? We learned it in our health and physical education class last week. We get smarter if we listen to other people carefully.

（注） classroom journal　学級日誌　　speaker　話をしている人　　research　研究
Arabic figure　算用数字

⑴　次のアからオまでの英文を，会話文中の【　a　】から【　e　】までのそれぞれにあてはめて，会話の文として最も適当なものにするには，【　b　】と【　d　】にどれを入れたらよいか，そのかな符号を書きなさい。ただし，いずれも一度しか用いることができません。

ア　Wow, you know more than I.

イ　My pleasure.

ウ　Yes, I was.

エ　I see. What are you writing about?

オ　Help me then.

⑵　下線①，②のついた文が，会話の文として最も適当なものとなるように，（ ア ），（ イ ）のそれぞれにあてはまる語を書きなさい。

⑶　（ A ）にあてはまる最も適当な語を，次のアからエまでの中から選んで，そのかな符号を書きなさい。

ア　after　　イ　for　　ウ　like　　エ　back

⑷　次の英文は，この会話が行われた夜，ローラが母国にいる友人のエレン（Ellen）に送ったメールです。このメールが会話文の内容に合うように，次の（ X ），（ Y ）のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書きなさい。

Hi, Ellen.
Our teacher sometimes makes a short speech in the morning.
This morning he told us the story about the（ X ）of listening to people.
I wrote it down in the classroom journal.
By the way, I had a（ Y ）in my math class today.
It was very difficult, but I did my best.
Bye for now,
Laura

# 2019年度　愛知県公立高校入試問題（A）

1 （第１問）１番. a. 正　b. 誤　c. 誤　d. 誤　２番. a. 誤　b. 誤　c. 正　d. 誤
３番. a. 誤　b. 誤　c. 正　d. 誤
（第２問）問１. a. 誤　b. 誤　c. 誤　d. 正　問２. a. 誤　b. 正　c. 誤　d. 誤

≪解説≫

（第１問）１番.「本を借りる」や「宿題を終える」という内容から，二人が今いる場所を選ぶ。

２番. 次の日曜日の待ち合わせの時間と場所を答えているものを選ぶ。

３番. 日本の歴史の中で興味を持っている部分を答えているものを選ぶ。

（第２問）問１. バスでの出来事を正しく述べているものを選ぶ。give ～ to …＝「…に～を譲る」。

問２. 少年の高校の名前が何に書かれていたかを聞き取る。

≪スクリプト≫

（第１問）

１番

Jason　: Which book should I borrow from here?
Yumiko : Let's finish our homework first.
Jason　: Homework? Do we have homework?
Yumiko : Yes, we do. English and math.
Question : Where are they?

a　They are in the library.
b　They are near the post office.
c　They are in front of the station.
d　They are behind the bookstore.

２番

John : Aya, you'll come with us to the basketball game next Sunday, right?
Aya　: That's right, John. What time and where are we going to meet?
Question : What will John say next?

a　Let's meet at the station next Sunday.
b　I'll meet them at 12:00 tomorrow.
c　Let's meet in front of the school at 12:00.
d　They'll see you at school at 12:00.

3番

Jane：　Good presentation, Taro. Where did you get the idea?

Taro：　From my history class. I like Japanese history very much.

Jane：　Me, too. Which part are you most interested in?

Question：What will Taro say next?

a　Good presentation about America.

b　A Japanese presentation in my class.

c　The history of democracy in Japan.

d　How to get ideas from your class.

（第2問）

Yesterday my father and I visited my grandfather and helped him with his shopping. Three of us took a bus to a department store. The bus was very crowded, so we stood near the door. Suddenly, a tall boy came to us and gave his seat to my grandfather. He was in a T-shirt which had his high school name on the back. He was so cool. I want to be a kind person like that student.

問1　What happened on the bus?

a　The father got sick and they gave up shopping.

b　They could find a priority seat near the door.

c　The boy wore the same T-shirt as the father.

d　The boy gave his seat to the grandfather.

問2　How did she know that the boy was a high school student?

a　His sport bag had his high school name on it.

b　She saw his school name on his T-shirt.

c　He talked about his school with friends.

d　He talked about himself to the family.

≪スクリプトの和訳≫

（第1問）

1番.

ジェイソン：ここからどの本を借りるべきかな？

ユミコ　　：最初に宿題を終えましょう。

ジェイソン：宿題？　ぼくたちは宿題があるの？

ユミコ　　：ええ，あるわ。英語と数学よ。

質問：彼らはどこにいますか？

a. 彼らは図書館にいる。　　b. 彼らは郵便局の近くにいる。

c. 彼らは駅の前にいる。　　d. 彼らは本屋のうしろにいる。

2 番.

ジョン：アヤ，次の日曜日のバスケットボールの試合にぼくたちといっしょに来るんだよね？

アヤ　：その通りよ，ジョン。何時にどこで会いましょうか？

質問：ジョンは次に何と言うでしょうか？

a. 次の日曜日に駅で会おう。

b. ぼくは明日 12 時に彼らに会うだろう。

c. 12 時に学校の前で会おう。

d. 彼らは 12 時に学校できみに会うだろう。

3 番.

ジェーン：よい発表だったわ，タロウ。どこでそのアイデアを思いついたの？

タロウ　：歴史の授業からだよ。ぼくは日本の歴史が大好きなんだ。

ジェーン：私もよ。どの部分に最も興味があるの？

質問：タロウは次に何と言うでしょうか？

a. アメリカについてのよい発表だよ。

b. ぼくの授業での日本語の発表だよ。

c. 日本の民主主義の歴史だよ。

d. きみの授業からアイデアを思いつく方法だよ。

（第 2 問）昨日父と私は祖父を訪問し，彼の買い物を手伝いました。私たち三人はデパートまでバスに乗りました。バスはとても混雑していたので，私たちはドアの近くに立ちました。突然背の高い少年が私たちのところに来て，祖父に席を譲りました。彼は背中に高校の名前がついた T シャツを着ていました。彼はとてもかっこよかったです。私はその生徒のような親切な人になりたいです。

問 1. バスで何が起きましたか？

a. 父が病気になり，彼らは買い物をあきらめた。

b. 彼らはドアの近くに優先席を見つけることができた。

c. 少年は父と同じ T シャツを着ていた。

d. 少年は祖父に席を譲った。

問 2. 彼女はどのようにしてその少年が高校生であると知りましたか？

a. 彼のスポーツバッグに高校の名前があった。

b. 彼女は T シャツにある彼の学校の名前を見た。

c. 彼は友だちと学校について話をした。

d. 彼はその家族に自分自身について話をした。

2　（例 1）（順に）is holding a bike for her son，ride the bike without her help
（例 2）（順に）is holding a bike when her son is practicing，help her later at home
（前半部分の別解）
・(In this picture, a mother) is holding her son’s bike, so he doesn’t fall.
この絵の中で，母親は息子の自転車をつかんでいるので，彼は自転車から倒れません。
・(In this picture, a mother) is holding her son’s bike, so he doesn’t have an accident.
この絵の中で，母親は息子の自転車をつかんでいるので，彼は事故にあいません。
・(In this picture, a mother) is holding her son’s bike, so he doesn’t crash.
この絵の中で，母親は息子の自転車をつかんでいるので，彼は衝突しません。
※前半部分の（In this picture, a mother）is holding her son’s bike の部分は（In this picture, a mother）is holding the back of her son’s bike「この絵の中で，母親は息子の自転車の後部をつかんでいます」でも可。
（後半部分の別解）
・(I hope that he will) help his younger brother learn how to ride a bike when he gets older.
私は，彼が成長したとき，彼の弟が自転車の乗り方を学ぶのを助けることを願っています。
・(I hope that he will) help his mother after he finishes practicing (riding his bike).
私は，彼が(自転車に乗る)練習を終えたあと，母親を助けることを願っています。
・(I hope that he will) help his mother make dinner.
私は，彼が母親が夕食を作るのを助けることを願っています。
・(I hope that he will) help his mother learn how to make websites.
私は，母親がウェブサイトの作り方を学ぶのを彼が助けることを願っています。
≪解説≫
解答例の例 1 は「この絵の中で，母親は息子のために自転車をつかんでいます。私は彼女の助けなしに彼が自転車に乗れるようになることを願っています」という意味。例 2 は「この絵の中で，母親は息子が練習しているとき，自転車をつかんでいます。私は彼があとで家で彼女を助けることを願っています」という意味。

3　① was，impressed　② first，time　③ in，mind
≪解説≫
① be impressed with ～ =「～に感動する」。
② for the first time =「初めて」。
③ keep ～ in mind =「～を心にとめておく，覚えておく」。

≪全訳≫

ナンシー：私は先週とてもわくわくしたのよ，健。

健　　　：何があったの，ナンシー？

ナンシー：私は甲子園球場に高校野球の試合を見に行ったの。全ての選手たちが最善を尽くしていたわ。私は選手たちに感動したの。彼らはとてもすばらしかったわ！

健　　　：記念大会のことを言っているんだね。アメリカでは高校野球の試合を見るの？

ナンシー：ええ，見るわ。でも日本では初めてだったの。

健　　　：それはよかった。その大会は伝統的な日本のスポーツイベントの一つなんだ。だからそれらの試合を心にとめておいてね。

ナンシー：もちろんよ。決して忘れないわ。

4 (1) trying　(2) ア　(3) always got very tired when he had to meet other people　(4) エ　(5) エ・カ

≪解説≫

(1) try to ～=「～しようとする」。直前に be 動詞があるので，現在進行形〈be 動詞＋～ing〉にする。

(2) 多くの人がコミュニケーション能力に関する本やテレビ番組やウェブサイトを見るのは，それらが「彼らの問題を解決する」方法を教えてくれるからだと考えられる。how to solve =「解決する方法，どのように解決するか」。

(3) got very tired =「とても疲れた」。〈when ＋～(主語)＋…(動詞)〉=「～が…するとき」。

(4) 第 5 段落の 3 文目を見る。エは「そのゲームでは，カードを選ぶと，その指示に従わなければならない」。

≪選択肢の和訳≫

ア．その作家はインターネット上でそのゲームを買い，自分自身でそれを変えた。
イ．ある知らない人がカナダ人の作家に，自分のためにそのゲームを作るように頼んだ。
ウ．そのゲームはとても簡単なので，プレーヤーは毎日 30 秒でそれを終えることができる。エ．そのゲームでは，カードを選ぶとき，その指示に従わなければならない。

(5) ア．第 2 段落の 1，2 文目を見る。知らない人と話をすることは難しく，その人たちとうまくやっていくことはもっと難しい。イ．「あまりにも恥ずかしがりで，多くの本やテレビ番組についてあまり考えることができない人がいる」という記述はない。ウ．「カナダ人の作家が本に自分の経験について書くことができなかった」という記述はない。エ．「そのカードゲームは精神的により強くなりたい人のために考案された」。第 5 段落の 2 文目を見る。正しい。オ．最終段落の 2 文目を見る。作家はゲームをすることで自分自身を変えた。カ．「このカードゲームを試した多くの人が他人とよりよい関係を持ってい

る」。最終段落の 3 文目を見る。正しい。

≪選択肢の和訳≫

ア．知らない人と会うことは難しいが，その人たちとうまくやっていくことは簡単だ。イ．あまりにも恥ずかしがりで，多くの本やテレビ番組についてあまり考えることができない人がいる。ウ．カナダ人の作家は賢かったが，本に自分の経験について書くことができなかった。エ．そのカードゲームは精神的により強くなりたい人のために考案された。オ．カナダ人の作家はそのゲームをしたが，自分自身を変えることはできなかった。カ．このカードゲームを試した多くの人が他人とよりよい関係を持っている。

≪全訳≫

私たちは一人では生きられません。そのため，私たちは毎日他人とよい関係を持とうとします。成功することもあれば失敗することもあります。それらの経験を通して，私たちは自分自身のコミュニケーションスタイルを作るのです。

しかし，知らない人と話をすることは難しいです。そして他人とうまくやっていくことはもっと難しいです。多くの人は緊張し，他人との関係について心配します。「ほほえむべきなのか？　何について話せばいいのか？　どうすれば人とうまくやっていくことが得意になれるのか？」などと人は考えるかもしれません。

実際，多くの人がコミュニケーション能力について心配しているようです。彼らはよりよいコミュニケーション能力を身につけるためのよい方法を見つけようとしているのです。人に話しかけるときに恥ずかしがりすぎる人がいます。考えすぎて話をすることを楽しめない人もいます。それで，コミュニケーション能力についてのたくさんの本やテレビ番組があるのです。インターネット上で，彼らの問題を解決する方法を教えるたくさんのウェブサイトを見ることもできます。

あるカナダ人の作家はかつて自分自身の問題を抱えていました。彼は他人に会うことが好きではありませんでした。彼は他人に会わなければならないとき，いつもとても疲れるのでした。彼は自分自身を変えたいと思いました。

彼は賢い人で，あるおもしろいアイデアを思いつきました。彼は精神的に強くなるためのカードゲームを作ったのです。このゲームでは，毎日 1 枚カードを選び，実生活の中でその指示に従います。例えば，あるカードは知らない人に話しかけるように指示します。そしてまた別のカードは，だれかと話をするときに 10 秒間その人の目を見るように指示します。これを 30 日間し続けるのです。このゲームを頻繁にすればするほど，あなたは精神的に強くなります。ついには，他人とよりよい関係を築く準備ができるのです。

あなたはコミュニケーション能力や他人との関係について悩んでいるかもしれませんが，それらについて心配する必要はありません。その作家はそのゲームをして，自分自身を変えました。今では世界中の多くの人がそのゲームを試し，彼ら自身の問題を解決しています。

過去や他人を変えることはできませんが，未来や自分自身を変えることはできるのです。

5 ⑴ b. オ　d. イ　⑵ ア. body　イ. heard　⑶ ウ　⑷ X. importance　Y. test

≪解説≫

⑴ a. 直後でローラが学級日誌に書いている内容を答えていることから，エの「なるほど。何について書いているの？」が入る。b. 俊が早く帰ろうと促していることから，オの「それなら手伝って」が入る。c. 直前の俊のせりふが付加疑問文なので，Yes や No で返答しているものが適切。ウの「ええ，いたわ」が入る。d. ローラがお礼を言ったことに対して，イの「どういたしまして」が入る。e. 俊はローラが耳の日について詳しく答えたことに驚いている。アの「へえ，きみはぼくよりよく知っているんだね」が入る。

⑵ ア. 直後に such as ～(～のような）とあり，口や目，手，足などの体の部分が例示されている。「体」= body。イ. Have you ever ～? =「今までに～したことがありますか？」。hear of ～ =「～のことを聞く」。現在完了の文なので，過去分詞の heard にする。

⑶ 3 月 3 日がなぜ耳の日になったのかという質問に対して，「耳の形が算用数字の 3 のように見えるから」と説明している文である。「～のように見える」= look like ～。

≪選択肢の和訳≫

ア. look after ～「～の世話をする」　イ. look for ～「～を探す」　ウ. look like ～「～のように見える」　エ. look back「振り返る」

⑷ X. ローラの三つ目のせりふの 2 文目を見る。「今朝，先生は私たちに人の話を聞くことの『大切さ』について話した」。Y. ローラの四つ目のせりふの 2 文目を見る。「ところで，私は今日数学の授業で『テスト』があった」。

≪メールの和訳≫

こんにちは，エレン。
私たちの先生は時々，朝にちょっとした話をしてくれるの。
今朝，彼は私たちに人の話を聞くことの大切さに関する話をしてくれたわ。
私はそれを学級日誌に書いたの。
ところで，今日，数学の授業でテストがあったの。
とても難しかったけど，最善を尽くしたわ。
それじゃ，またね。
ローラ

≪全訳≫

俊　　：何をしているの，ローラ？

ローラ：こんにちは，俊，学級日誌を書いているのよ。
俊　　：なるほど。何について書いているの？
ローラ：ヤマダ先生が今朝，私たちに大切な話をしてくれたでしょう。それについて書いているの。
俊　　：ああ！　あの話だね。いいね！　すぐにそれを終えて家に帰ろうよ。
ローラ：それなら手伝って。彼は聞くことの大切さについて話したでしょう？　そして彼は，口や目，鼻，耳，手，足などのような体の部分の名前を使うことで，話をもっとおもしろくしていたわ。
俊　　：きみは教室にいたんだよね？
ローラ：ええ，いたわ。だけど今日受けた数学のテストのことを考えていて，彼の話を注意深く聞いていなかったの。口や鼻，それとも耳についてだったかしら？
俊　　：残念だけど，間違っているよ。彼は「目で聞きなさい。それは，他の人たちの話を聞くときには目を使うべきだということを意味している。目は音を聞きとることはできないが，話をしている人を見ることでたくさんの情報を得ることができる」と言ったんだ。
ローラ：教えてくれてありがとう。これで書くことができるわ。
俊　　：どういたしまして。ところで，耳の日のことを聞いたことはあるかい？
ローラ：もちろん，あるわ。3月3日ね。1956年に，日本の研究グループが人々にもっと耳と健康に興味を持ってもらうためにその日を始めたのよ。
俊　　：なぜそれが3月3日なのか知っているかい？
ローラ：もちろんよ。耳の形が算用数字の「3」のように見えるでしょう。だから，3月3日が耳の日になったのよ。
俊　　：へえ，きみはぼくよりよく知っているんだね。どうやってそれを知ったの？
ローラ：あなたは同じ授業にいたでしょう？　先週保健体育の授業でそれを習ったわよ。私たちが他の人の話を注意深く聞けば，もっと賢くなるわね。